



20
RATIO
Construimos
futuro 30







ÍNDICE

I-	Introducción	7
II-	Algo de historia.....	9
III-	Cómo están las escuelas de nuestro entorno	12
IV-	¿Qué nos identifica?.....	14
V-	¿Por qué cambiar?	16
VI-	El Colegio que soñamos	19
VII-	Modelo de persona	21
VIII-	Líneas educativas básicas (LEBS)	41



I INTRODUCCIÓN

El presente documento plantea la teoría para el cambio del Colegio Seminario, que define y contextualiza el proceso de transformación iniciado en 2020 y proyectado a diez años por el Equipo Motor del cambio.

El objetivo del documento es presentar a la comunidad educativa del Colegio Seminario el camino de transformaciones que el Colegio ha recorrido en los últimos años. A la vez, muestra cómo nuestra identidad y el contexto actual nos empujan a soñar un Colegio transformado, que dé respuestas a los desafíos que la educación para el siglo XXI exige, y que conserve nuestra tradición.

Las diferentes secciones de este documento responden a la teoría para el cambio que diseñamos. Una teoría para el cambio es una explicación que sustenta las transformaciones deseadas y explicita el marco de referencia para lograrlas. Se formula una teoría con el ánimo de presentar de forma lógica y ordenada unas hipótesis de trabajo.¹

Las hipótesis de trabajo son los supuestos sobre los que trabajaremos para obtener los resultados que buscamos, y siguen la lógica de: “si hacemos tal cosa, lograremos tal otra”. En nuestro caso, lo que buscamos lograr se encuentra detallado en los apartados “El colegio que soñamos” y “Modelo de persona”.

A través de la teoría para el cambio identificamos de manera precisa y detallada nuestro objetivo, que son los impactos que queremos conseguir en nuestros alumnos, y que se desprenden de los rasgos definidos en el modelo de persona. Establecemos también las principales actividades que pondremos en marcha para conseguirlos, fundamentando y dando contexto a las mismas.

Explicitar una teoría para el cambio nos ayuda a manejar la complejidad de un cambio educativo profundo, a la vez que nos recuerda el camino que nos propusimos. Asimismo, nos ayuda también a evaluar los cambios propuestos de manera detallada, a través de los impactos definidos al inicio.

Otro aspecto fundamental asociado a la teoría para el cambio en general, y en particular en el proceso realizado en el Colegio Seminario es su realización colectiva. Son muchos los actores involucrados en los procesos de cambio

¹ Rogers, P. (2014). La teoría del cambio, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto nº2, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia.

que deseamos poner en marcha y consideramos fundamental que todos estén involucrados directa o indirectamente en las discusiones, y la elección de métodos y procedimientos a implementar.

Cabe señalar que los apartados que dan contexto a las hipótesis de trabajo tienen la finalidad de situar al lector de manera amplia para comprender de mejor manera el porqué de los cambios planteados. Invitamos a leer el presente documento desde esta mirada de proceso de cambio.

Teoría del cambio

“Toda teoría del cambio ha de partir de un análisis certero de la situación. Para ello es preciso identificar el problema a que la intervención hace frente; sus causas y consecuencias; y las oportunidades, tales como las sinergias con otras iniciativas o los recursos disponibles que pueden aprovecharse o fortalecerse.

Incluso cuando la teoría del cambio se desarrolla o revisa en profundidad en una fase avanzada de ejecución, es importante examinar la situación que propició la intervención y comprobar que esta intenta resolver el problema correcto.”²

2 Síntesis metodológicas. Sinopsis de la evaluación de impacto n°2. La teoría del cambio. UNICEF.

II

ALGO DE HISTORIA

El Colegio Seminario abrió sus puertas en marzo de 1880. Fue fundado con la doble tarea de ser seminario para los aspirantes al sacerdocio y como colegio de alumnos seculares. Funcionó como seminario hasta 1922. Fue exclusivamente de varones hasta 1966, año en el que se incorporaron las primeras alumnas en Bachillerato.

Por su ubicación en la ciudad, la institución recibe alumnos de muchos barrios de Montevideo, y es frecuente encontrar que varias generaciones de las mismas familias han sido estudiantes en el Colegio.

A partir de la década del 90 se realizó un proceso de reflexión y cambios que impulsaron la difusión del PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano) y, en esa línea, la integración del currículum académico y pastoral. Se crearon planes para la pastoral básica y de profundización, se dio un crecimiento paulatino de los movimientos Horneros (Ciclo Básico) y Castores (Bachillerato), y se creó el MEI (Movimiento Eucarístico Ignaciano) para los últimos años de Primaria.

En ese contexto apareció la figura de los que hoy llamamos tutores para asumir el liderazgo de la cura personalis como proceso central de educación ignaciana. Desde el 2008 estamos certificados con la Norma ISO-UNIT 9001 por el proceso de Cura Personalis. La consultora externa que nos otorgó la certificación es LSQA.

En 2001 se completó el doble horario en Primaria y Secundaria y en 2017 se incluyó en ese proceso al sector de Educación Inicial. La propuesta bilingüe se volvió paulatinamente más sólida y se incorporaron los exámenes internacionales a la propuesta académica. Asimismo, la propuesta deportiva fue creciendo y se fueron ampliando las opciones deportivas y los espacios de competición en diferentes ligas e incluyendo la actividad física curricular hasta el Bachillerato.

Con la creación de la Dirección Académica, aparecieron los Departamentos por área de conocimiento, cuyos jefes se han hecho responsables de liderar los procesos de planificación, aprendizaje y evaluación a lo largo de todo el recorrido escolar. Para ello, ha sido fundamental la inversión en cientos de horas de docencia indirecta. La consolidación del trabajo en salas docentes, es reconocida como una de las principales fortalezas.

Siendo fieles a la búsqueda de la excelencia académica y a la combinación de tradición e innovación que identifica a las instituciones de la Compañía de

Jesús, en los últimos años se ha trabajado la planificación por competencias en cada una de las áreas del conocimiento. En ese marco se produjo además el MAFI (mapa de aprendizajes para la formación integral) que recoge las competencias transversales que queremos que los alumnos desarrollen y que miran la integralidad de la persona.

Desde 2014 se han fortalecido las experiencias de trabajo en el aula con metodologías activas. En este contexto se han hecho ajustes a la malla curricular promoviendo la interdisciplinariedad e integralidad, la codocencia y las tecnologías de la información.

En la última década se ha potenciado el acompañamiento de la tarea académica pastoral a través de un conjunto de herramientas de evaluación y seguimiento. En esa línea, se ha desarrollado un sistema escalar de reconocimiento y estímulo del desarrollo profesional permanente.

De cara al futuro se han iniciado dos procesos fundamentales para dar respuesta a nuestro tiempo, el camino hacia la innovación y la inclusión. La pandemia a la que nos hemos enfrentado en este 2020 nos ha desafiado e interpelado en nuestras prioridades y posibilidades para adecuarnos a nuevos escenarios educativos.



III

CÓMO ESTÁN LAS ESCUELAS DE NUESTRO ENTORNO

En los últimos veinticinco años el sistema educativo uruguayo ha sido objeto de diferentes políticas tendientes a su transformación, con objetivos y alcances variados en lo que refiere al diseño del currículum, las prácticas de enseñanza y las modalidades de evaluación.

Por un lado ha habido iniciativas y experiencias de innovación dispersas impulsadas por centros educativos aislados o por equipos docentes de manera autónoma, y por otro lado se han impulsado proyectos transversales como el Plan Ceibal, que, a pesar de ser un plan externo a la ANEP, ha tenido un gran impacto en el sistema educativo.

La educación privada, que consideramos nuestro entorno más cercano, es parte de estas iniciativas aisladas de innovación. Diversos colegios comenzaron, hacia finales del siglo XX, a impulsar experiencias innovadoras, con iniciativas como la planificación por competencias, la codocencia, la educación digital y el aprendizaje basado en proyectos, muchas de ellas encuadradas en programas internacionales de enseñanza bilingüe, y otras producto de la actualización de la filosofía fundacional de la institución. Este proceso ha sido acompañado en general de cambios en la organización interna de las instituciones involucradas, mediante el diseño de departamentos académicos y de espacios de coordinación docente, así como el nombramiento de referentes en las diferentes áreas del conocimiento.

Una de las experiencias innovadoras de los últimos años es el fortalecimiento del trabajo en red. Ejemplos de ello son la Red de Escuelas Salesianas, que comenzaron juntos un proyecto de innovación en 2018 y que se está llevando a las aulas en este 2020, el Colegio San Ignacio y la Asociación Uruguaya de Educación Católica, que a través de un programa de liderazgo para la innovación ya cuenta con 20 colegios en proceso de cambio.

Las instituciones educativas privadas se han enfrentado en las dos últimas décadas a los desafíos propios de un mundo globalizado en el que el cambio es un rasgo permanente. Las transformaciones tecnológicas, con sus impactos en la economía y el mundo del trabajo, así como las ocurridas en la estructura social y los vínculos personales, han colocado con urgencia en la discusión el para qué y cómo educar. A la incertidumbre sobre el mundo del futuro, derivada de la velocidad de los cambios, se le suman en la actualidad los problemas

ocasionados por la pandemia COVID-19, que van desde la supervivencia económica de las instituciones hasta la organización y mantenimiento de los cursos en modalidad de enseñanza remota.

Por otro lado y a su ritmo, la enseñanza universitaria también se encuentra en constante adaptación y modernización en la oferta de carreras y programas que presenta y en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Tanto la Universidad ORT como la Universidad Católica cuentan con equipos que ofrecen asesoramiento, materiales y formación a sus docentes. Estas iniciativas han resultado en la creciente incorporación de nuevas metodologías en los cursos que imparten. Asimismo, se han realizado encuentros con expositores calificados en los ámbitos internacional y nacional —como el Simposio de Innovación Educativa organizado por la UCU en 2018—. La Universidad de Montevideo, por su parte, ha impulsado la innovación educativa mediante el posgrado “Especialización en liderazgo, gestión e innovación educativa”, para directores de centros educativos públicos y privados.

Por su lado, la Universidad de la República cuenta con una Comisión Sectorial de Enseñanza, que impulsa y financia iniciativas de mejora e innovaciones en los cursos, instrumentos de evaluación y procesos de cambio curricular, al tiempo que gestiona programas de desarrollo pedagógico docente y apoyos para infraestructura vinculada a la enseñanza.

En todas estas instituciones mencionadas se han procesado cambios en los métodos de evaluación, y se han dejado atrás en muchos cursos el examen e incluso la tesis de grado, para establecerse exoneraciones basadas en el desempeño estudiantil y pasantías como una forma posible de finalización de las carreras.

En síntesis, visualizamos un entorno en el que se están procesando discusiones, iniciativas y transformaciones sobre los objetivos, contenidos y métodos educativos, de forma creciente pero dispersa, sin un marco nacional de reforma educativa y altamente dependientes de la capacidad de liderazgo de las autoridades a cargo de los centros.

¿QUÉ NOS IDENTIFICA?

Aquello que constituye el centro de nuestra acción educativa está dado por la práctica del acompañamiento personal (*cura personalis*) de nuestros alumnos, buscamos profundizar en espacios laborales saludables para todos los empleados y donde las familias se sientan parte de nuestra propuesta educativa. Esta praxis es parte de nuestro currículum académico-pastoral que coloca al alumno al centro y busca un desarrollo más pleno de todos sus talentos, capacidades y cualidades desde la excelencia humana integral: alumnos competentes, conscientes, compasivos, comprometidos.

Como aspectos salientes de la propuesta pastoral destacamos que se divide en una básica para todos los alumnos de la institución y una de profundización que es opcional. Su ejemplo más destacado son los movimientos MEI, Horneros, Castores y Caná, que son llevados adelante por exalumnos y padres de nuestra institución, que se comprometen en una misión de colaboración.

En lo que respecta a la propuesta académica, es rigurosa y bilingüe, se destaca la búsqueda continua de la mejora y la innovación en el trabajo en cada una de las áreas del conocimiento. Aspectos centrales de ella constituyen la comunicación e intercambio entre las diferentes áreas, sectores y departamentos, que permite un seguimiento transversal de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Esta integración constituye el núcleo de nuestra acción educativa, un diferencial importante cuyo fundamento se encuentra en una mirada antropológica, en la que concebimos a los distintos actores de nuestra institución como personas abiertas a la trascendencia. Este modelo de persona se plasma en nuestro MAFI que, como explicamos anteriormente, constituye una “hoja de ruta” que guía nuestro actuar educativo y permite discernir los aprendizajes sustanciales para el desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas y espiritual-religiosas.

Un aspecto central de nuestro “modo de proceder” constituye el diálogo frecuente con las familias de nuestra institución en el que compartimos el discernimiento para las mejores prácticas de la *cura personalis*. En vínculo con la pastoral, y fruto de la experiencia del encuentro con las familias, se destacan los movimientos Caná y Betania, que favorecen el espacio de intercambio y escucha profunda.

Nuestro Colegio se inserta en una red más amplia de colegios jesuitas (Flacsi, Rauci, etc), que buscan favorecer la comunicación e intercambio, tanto de alumnos como de docentes. Este trabajo en red nos permite compartir experiencias de trabajo, pensar soluciones globales para problemas planetarios, crecer en conciencia del mundo, buscar de manera asociada la justicia y la equidad relacional. Todo esto resulta posible desde una organización que busca la eficiencia en sus procesos, que se plantea la mejora continua en todos sus empleados, desde una administración transparente que procura el desarrollo de una política de remuneraciones y compensaciones a partir de una gestión corresponsable de la política presupuestal.



¿POR QUÉ CAMBIAR?

Vivimos en un mundo en el que el cambio es constante y es necesario que la escuela tenga que reinventarse una y otra vez para acompañarlo. Un mundo en el que no sabemos qué hará la gente para ganarse la vida en un futuro ni de qué trabajará, en el que la expectativa de vida será mayor y en el que muchos aprendizajes que nuestros estudiantes realizan hoy serán irrelevantes en un tiempo. Estamos inmersos también en el mundo de la información. Un mundo en el que el individualismo, la injusticia, la desigualdad son moneda corriente y el medio ambiente no es cuidado ni valorado.

Varios autores y pensadores afirman que la educación, a nivel global, está atravesando una crisis, debido a la distancia entre el mundo para el cual los sistemas educativos tradicionales preparan a sus alumnos y el mundo actual y futuro. Si bien la existencia de esta crisis es debatible, entendemos que todo está cambiando a velocidades sin precedentes y que la educación también deberá cambiar.

Identificamos una necesidad de innovación tecnológica y de los puentes que ella puede tender en el ámbito educativo para desarrollar nuevas y necesarias competencias.

Dentro de los acuerdos finales del Congreso internacional de los delegados de educación de la Compañía de Jesús, Río de Janeiro, 2017 está presente el tema de la relación entre la tradición y la innovación como seña de identidad de nuestras instituciones.

Estamos llamados a un discernimiento genuino en continuidad con nuestra herencia espiritual para responder creativamente a los desafíos de nuestro mundo y las nuevas generaciones que asisten a nuestros colegios. Somos conscientes de que nuestra tradición nos llama a participar en una conversación continua sobre los mejores medios para servir a nuestra misión actual, que debe reflejarse en la renovación y la innovación en nuestros colegios y modelos pedagógicos. Todo esto necesita llevar a nuestros colegios a usar la imaginación ignaciana para proponer e implementar mejores prácticas educativas que realmente puedan encarnar la excelencia humana de nuestra educación y transformar a nuestros estudiantes, nuestras sociedades y a nosotros mismos.

Contamos y estamos desafiados como Colegio de la Compañía de Jesús por las cuatro Preferencias Apostólicas Universales 2019-2029 centradas en

mostrar el camino hacia Dios a través de los Ejercicios Espirituales y el discernimiento, caminar junto a los pobres, acompañar a los jóvenes y caminar juntos en el cuidado de la casa común.

La llegada del COVID-19 pone de manifiesto en forma explícita y rápida necesidades de cambio, desde las herramientas que usamos y cómo enseñamos, hasta las competencias personales que permiten transitar estas situaciones: adaptabilidad, empatía, capacidad de transformarse, ser emprendedores y tomar un rol protagónico para aportar en situaciones de crisis, solidaridad, oración.

Todo lo anterior nos lleva a preguntarnos profundamente si como Colegio estamos preparando a nuestros alumnos para este nuevo mundo, que incluso nosotros no terminamos de conocer. Identificamos una necesidad de preparar a los alumnos para resolver problemas, ser creativos, emprendedores, conectados con los demás y su ambiente, solidarios, responsables de sí mismos y de los demás, comunicativos, colaborativos, compasivos, críticos. Un alumno que aprenda haciendo, privilegiando el autoconocimiento y manteniendo el equilibrio mental y espiritual en situaciones con las que no esté familiarizado.

Entendemos que para esto la transformación debe ser radical en trabajar nuevas competencias. Por eso nos planteamos soñar, proponernos cambios profundos de fondo y de forma, para transformar el Colegio, convencidos de que un mundo mejor es posible y que para él prepararemos a nuestros estudiantes.

Esto implica una fuerte ruptura de paradigmas para toda la comunidad educativa: docentes y no docentes, alumnos y familias. Será clave generar un proceso amplio de consulta, que sea participativo, para diseñar el Colegio que soñamos entre todos con un marco teórico definido previamente. Debemos tener claro hacia dónde vamos para luego poder comunicar e involucrar a todos en este proceso.



"Soñamos una creciente participación de las familias, entendiendo que son los principales educadores de sus hijos y nuestros mayores aliados."

VI

EL COLEGIO QUE SOÑAMOS

Queremos ser un Colegio que mantenga viva nuestra tradición jesuita, ignaciana, de profundidad espiritual, de excelencia humanista, actualizada e inmersa en un mundo cambiante. Queremos ser una comunidad educativa orante, orientada al prójimo, con alumnos activos y comprometidos con la sociedad, transmisores de esperanza y de la Buena Noticia.

Un Colegio que incentive el emprendedurismo y el pensamiento crítico, que estimule el gusto por aprender, la capacidad de asombro y la pasión por la investigación. Un Colegio en el que la relación entre docentes y alumnos sea transformadora y co-creadora del proceso de aprendizaje. Un Colegio inclusivo, en el que se identifique y se promueva el desarrollo de los talentos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Queremos un equipo docente que disfrute plenamente su trabajo en el Colegio, que encuentre un espacio de crecimiento personal y académico. Que disfrute del encuentro e intercambio con sus pares y sus alumnos, del trabajo en equipo, que sea autónomo y apasionado. Que el Colegio sea un lugar que mantenga viva la conexión con su vocación más profunda.

Queremos un equipo docente autónomo, que disfrute del trabajo en equipo.

Una institución fresca, con gran componente lúdico, atractiva, alegre, de puertas abiertas, conectada con la comunidad, con el barrio, con otros colegios. En la que los alumnos y docentes disfruten de estar y en la que el currículum sea un medio para lograr los objetivos, a través del uso de metodologías que acompañen el aprendizaje significativo y cooperativo.

Un Colegio con una resignificación de sus espacios: salones móviles, que permitan a los alumnos disfrutar de distintos lugares de trabajo y recreación durante su jornada, que puedan hacerlos propios, con murales, carteleros, ideas que se plasmen en el ambiente. Espacios que favorezcan la colaboración y que enriquezcan el proceso de aprendizaje, la vivencia de pertenecer a una comunidad educativa en particular. Un Colegio que invite a tener más experiencias en contacto con la naturaleza, con la vida al aire libre.

Soñamos una creciente participación de las familias, entendiendo que son los principales educadores de sus hijos y nuestros mayores aliados. Mantener un diálogo cercano, seguir generando y fortaleciendo los espacios donde las familias participen de forma activa en la vida del Colegio.

Queremos un Colegio más integrado a la comunidad en la que está inserto, sustentable y alineado con el concepto de ecología integral, que nos ofrece la encíclica *Laudato Si*.

Queremos ser modelo para otros colegios de la región. Ser de vanguardia en educación, para poder de esta forma aportar al país y a otros colegios de la Compañía en el mundo, manteniendo la capacidad de aprender de otros, favoreciendo el fortalecimiento del trabajo en red.

Soñamos una comunidad educativa cuyos miembros sean capaces de poner sus talentos al servicio de los más vulnerables, ciudadanos globales, comprometidos con el medio ambiente y la justicia social. Capaces de liderar equipos, creativos y flexibles al resolver problemas. Teniendo al magis como faro, para brindar a los demás la mejor versión de uno mismo.

VII

MODELO DE PERSONA

Introducción: Mirada Antropológica

¿Desde qué concepción de la persona humana deseamos partir?

Concebimos a la persona humana como un ser en relación, creado para la experiencia del encuentro: consigo mismo, con los otros, con el mundo, con Dios

De la capacidad de conocerse a sí mismo emerge la posibilidad de tomar mejores decisiones, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades. La persona humana constituye asimismo un ser social, en quien la instancia ética brota de la experiencia del encuentro con el otro que lo interpela desde su mirada que suscita la compasión. Por su parte el ser humano posee en sí mismo la capacidad de superar el mero estímulo y abrirse a la experiencia de la trascendencia.

Concebimos a la persona humana como una unidad en todas sus dimensiones: biológica, psicológica, social y espiritual

Rechazamos por tanto toda forma de reduccionismo, todo parcelamiento del ser humano en alguna de sus dimensiones. Esta maravillosa unidad es la que le permite caminar hacia una integración de todas sus dimensiones, integración que se concibe como un proceso continuo de crecimiento.

Con una corporeidad que resulta vehículo comunicativo del amor.

Somos corporeidad y nos vinculamos con los demás desde nuestro ser más profundo. Concebimos al cuerpo como lugar comunicacional del amor y rechazamos toda forma de violencia, de manipulación o de denigración hacia él.

Con libertad y capacidad de autodeterminación

El ser humano es ontológicamente libre, con capacidad de tomar decisiones maduras y responsables desde un discernimiento profundo de sus deseos. Concebimos a la persona humana como aquella capaz de superar el instinto y ordenar sus pulsiones conforme al fin de su proyecto vital. Por tanto la libertad se juega en la capacidad de asumir el desafío de la construcción del proyecto de vida.

Capaz de construir un proyecto de vida

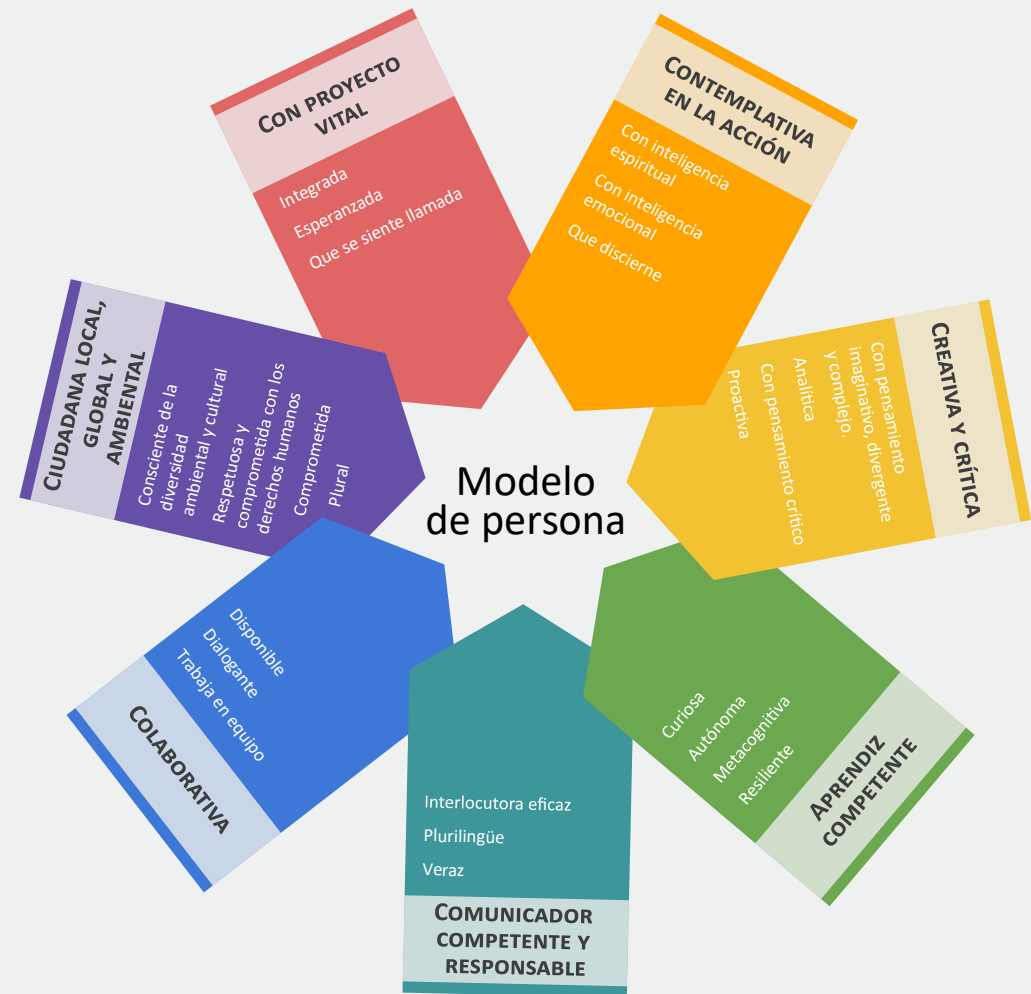
La persona humana puede por tanto trascenderse a sí misma y construir un proyecto vital, desde la escucha atenta a su interioridad, siendo consciente del contexto en el que le toca actuar en el ejercicio de sus decisiones. Dicho proyecto de vida constituye una hoja de ruta que marca el horizonte en el cual se integran cada una de sus decisiones parciales.

Capaz de relacionarse con Dios

Con capacidad de reconocerse creada a “imagen y semejanza de Dios” y de comunicarse con Dios que se ha revelado, que puede entrar en relación con la persona de Jesús, hombre perfecto, a través del don de la fe, que se expresa en el compromiso con la justicia.

Capaz de un liderazgo en el servicio

Capaz de una integración responsable en la comunidad y de comprometerse en la transformación de ella. Consciente de sus talentos y capacidades, ejercita un liderazgo de servicio a la sociedad.



CON PROYECTO VITAL

Integrada

Gestiona adecuadamente sus emociones, pensamientos y sentimientos y los plasma en actitudes que reflejan libertad y coherencia interna.

Impactos de comportamientos

Expresa sus emociones, sentimientos, pensamientos y actúa en consecuencia a ellos (hace lo que dice).

Impactos de aprendizajes vitales

Comprende que la coherencia interna lo convierte en una persona genuinamente auténtica.

Impactos de marcos mentales

Valora la importancia de su unidad interior para su plenitud. Destaca la importancia de su originalidad en el ejercicio de su libertad.



Esperanzada

Tiene una confianza básica en el ser humano y su posibilidad de trascendencia y búsqueda de sentido; por lo tanto actúa con optimismo, alegría y gratitud aun ante las incertidumbres, las frustraciones y el dolor de la vida.

Impactos de comportamientos

Actúa con confianza, optimismo y alegría frente a las distintas situaciones que debe enfrentar.

Impactos de aprendizajes vitales

Encuentra lo positivo aún en medio de las dificultades.

Impactos de marcos mentales

Detecta lo positivo de la vida. Valora las dificultades como oportunidades de crecimiento.

Que se siente llamada

Fruto de la conexión con sus deseos profundos, discierne los llamados y toma decisiones para concretarlos. Tiene una mirada abierta a los otros y comprometida con la transformación de la realidad.

Impactos de comportamientos

Está atenta a los signos de la realidad y su interior para descubrir su misión y su proyecto vital.

Utiliza herramientas de autoconocimiento, de oración y de discernimiento, como los Ejercicios Espirituales.

Impactos de aprendizajes vitales

Comprende que descubre su llamado a partir de la interacción con la realidad y su interior.

Entiende el valor de estos medios (oración, discernimiento, Ejercicios Espirituales, etc.) para escuchar el llamado de Dios y vivirlo como una invitación a conectarse con sus deseos profundos.

Impactos de marcos mentales

Prioriza su proyecto vital como eje para la toma de decisiones; valora tener un horizonte de sentido para su vida que lo plenifica y apunta a su felicidad.

Elige formarse, integrando el llamado de Dios en su discernimiento vocacional, que descubre a través de la oración.

CONTEMPLATIVA EN LA ACCIÓN

Con inteligencia espiritual

Abierta a lo trascendente y a la pregunta por el sentido de la vida. Orante, de forma personal y comunitaria. Que escucha a Dios hablando a través de sus sentimientos y es capaz de reconocerlo en la Historia, en la Creación y en la Comunidad, especialmente en sus hermanos más pobres.

Impactos de comportamientos

Reza periódicamente de forma personal y participa en los espacios de oración comunitaria y de los sacramentos.

Impactos de aprendizajes vitales

Da cuenta de que en los espacios de oración y sacramentos está la fuente y riqueza de su relación con lo trascendente.

Impactos de marcos mentales

Concibe la vida en clave de trascendencia.

Con inteligencia emocional

Se conoce a sí misma y se autorregula. Se muestra compasiva y empática: siente con el otro, reconoce y es sensible a la experiencia de los otros aun cuando es distinta a la suya propia. Tolera la frustración y aprende de situaciones adversas. Es una persona consciente y conectada con el aquí y el ahora.

Impactos de comportamientos

En actividades de grupo, regula sus impulsos, verbaliza sus sentimientos con claridad y se muestra abierto al diálogo. Recibe las emociones del otro con apertura y empatía y lo comprende y acompaña.

Impactos de aprendizajes vitales

Explicita el valor del diálogo y la empatía para los vínculos asertivos entre las personas y da cuenta de la importancia de identificar y compartir sus sentimientos.

Impactos de marcos mentales

Valora los espacios de diálogo y encuentro como experiencias fundantes de crecimiento personal y comunitario.

Que discierne

Asienta su actuar en una oración que le permita hallar la voluntad de Dios para su proyecto de vida y en comunidad. Emprende acciones transformadoras orientadas a la construcción del Reino de Dios.

Impactos de comportamientos

Contrasta en oración y con otros actores las decisiones importantes de su vida.

Impactos de aprendizajes vitales

Comprende la importancia de la objetivación en el proceso de la toma de decisiones en oración como parte de la búsqueda personal del plan de Dios para su vida.

Impactos de marcos mentales

Asume e incorpora la importancia de tomar y revisar decisiones en línea con el plan de Dios. Cree que Dios actúa en sus deseos profundos.





Con pensamiento imaginativo, divergente y complejo

Aborda problemas o situaciones desde distintas perspectivas y disciplinas de manera imaginativa, flexible y original.

Impactos de comportamientos

Ante un problema o situación concreta, plantea diversas alternativas viables para abordarlo, recogiendo insumos desde distintas perspectivas y disciplinas.

Impactos de aprendizajes vitales

Para afrontar un problema busca diferentes soluciones porque comprende y explica que de esta forma puede encontrar una mejor solución.

Impactos de marcos mentales

Valora la innovación como una dimensión importante para el crecimiento individual y colectivo, porque entiende que para cambiar y transformar el mundo hay que dar respuestas originales y creativas a los diferentes retos de la vida.

Analítica

Analiza y evalúa ideas y argumentos, investiga y plantea nuevos argumentos que toman en consideración una mirada global y de contexto. Separa un problema en distintas partes para ser abordado. Explica de forma clara y concisa su propio razonamiento y sus argumentos de manera de que tengan sentido para los demás.

Impactos de comportamientos

Al enfrentarse a una propuesta o necesidad concreta, investiga para identificar y enumerar las variables intervinientes considerando no solamente su visión sino la del contexto en su totalidad, analiza las alternativas posibles para elegir la solución más viable y luego define y ordena los pasos necesarios para llevarla a cabo.

Impactos de aprendizajes vitales

Distingue y argumenta lo que es relevante de lo irrelevante cuando se enfrenta a un reto o problema, explicando en forma clara su razonamiento.

Impactos de marcos mentales

Ante una situación concreta, fundamenta su solución u opinión en un análisis crítico de los datos y la información porque está convencida de que el análisis es la herramienta que le permite discernir.

Con pensamiento crítico

Observa y reflexiona. Escucha activamente y mantiene una mirada abierta hacia las situaciones y las personas. Busca puntos de vista diferentes que cuestionan sus ideas. Puede determinar la fiabilidad, la relevancia y la utilidad de la información. Realiza conexiones, identifica patrones y detecta relaciones entre ideas o partes de un problema. Se hace preguntas nuevas para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Impactos de comportamientos

Reconoce las características de una fuente confiable de información buscando puntos de vista diferentes y encontrando relaciones entre distintas ideas.

Impactos de aprendizajes vitales

Comprende la importancia de la observación y la reflexión y justifica sus propias ideas desde la búsqueda y la comprensión de otros puntos de vista.

Impactos de marcos mentales

Valora la importancia de mantener una mirada abierta y escuchar activamente para resolver problemas, y se hace responsable de las decisiones que toma.

Proactiva

Se anticipa y se prepara con tiempo para las situaciones futuras. Detecta necesidades de cambio y oportunidades de mejora. Tiene la motivación y el compromiso necesarios para llevar a cabo acciones innovadoras que dan respuesta a una situación o problema detectados y asume la responsabilidad y los riesgos necesarios.

Impactos de comportamientos

Toma la iniciativa o propone una acción concreta ante una necesidad o una oportunidad de mejora que detecta. Participa activamente en los diferentes ámbitos de los que forma parte.

Impactos de aprendizajes vitales

Comprende la importancia de analizar el contexto al momento de actuar. Asume el compromiso, la responsabilidad y el riesgo de proponer y de tomar decisiones.

Impactos de marcos mentales

Cree en la necesidad de hacerse cargo de su vida y en la importancia de tomar la iniciativa.



"Busca puntos de vista diferentes que cuestionan sus ideas. Puede determinar la fiabilidad, la relevancia y la utilidad de la información"

APRENDIZ COMPETENTE

Curiosa

Se interesa por descubrir lo nuevo y por aprender. Está motivada intrínsecamente por el aprendizaje continuo y explora diferentes alternativas y perspectivas.

Impactos de comportamientos

Hace preguntas que cuestionan, que desafían y que generan nuevas preguntas.

Impactos de aprendizajes vitales

Asume una actitud activa frente a su aprendizaje explorando distintas perspectivas y maneras nuevas de conocer el mundo.

Impactos de marcos mentales

Cree en la importancia del aprendizaje continuo ya que lo entiende como una forma de valoración y crecimiento personales.

Autónoma

Busca e identifica herramientas que le sean útiles para aprender, toma decisiones sobre los pasos a dar y es perseverante en el desarrollo de su proceso. Se adapta a nuevos entornos de aprendizaje y a la realidad de su situación.

Impactos de comportamientos

Construye su proceso de aprendizaje identificando las herramientas necesarias para lograr sus objetivos.

Impactos de aprendizajes vitales

Justifica las decisiones que toma para desarrollar su proceso de aprendizaje.

Impactos de marcos mentales

Se adapta a diferentes situaciones y entornos de aprendizaje y logra desarrollar su potencial de manera constructiva para sí misma y para su entorno.



Metacognitiva

Conoce sus procesos de aprendizaje y reflexiona sobre ellos. Vuelve a utilizar las estrategias eficaces en situaciones nuevas. Evalúa si logró alcanzar los resultados esperados.

Impactos de comportamientos

Realiza autoevaluaciones acertadas sobre su trabajo y evalúa los resultados obtenidos.

Impactos de aprendizajes vitales

Explica las estrategias que utiliza para alcanzar sus objetivos y las aplica en situaciones nuevas.

Impactos de marcos mentales

Cree en la necesidad de reflexionar sobre su manera de aprender para conocer su potencial y poder desarrollarlo asertivamente, en forma constructiva y continua.

Resiliente

Persevera frente a eventos o situaciones difíciles o frustrantes, se fortalece y aprende de ellos.

Impactos de comportamientos

Ante una situación difícil, expresa su interés por continuar esforzándose y vencer la frustración.

Impactos de aprendizajes vitales

Comprende el valor de perseverar y lo incorpora en distintas situaciones difíciles.

Impactos de marcos mentales

Valora la importancia de enfrentarse a las frustraciones de manera constructiva, y de fortalecerse y aprender de cada situación.

COMUNICADOR COMPETENTE Y RESPONSABLE

Interlocutora eficaz

Usa e interpreta los diversos lenguajes y modalidades (verbal, no verbal, masivos, digitales...), requeridos por la situación, de forma adecuada (al destinatario), apropiada (al tema) y oportuna (en cuanto a la situación).

Impactos de comportamientos

Crea, comunica e interpreta los mensajes de forma correcta y adecuada a la intención y al contexto.

Impactos de aprendizajes vitales

Sabe, entiende y se hace cargo de que comparte un contexto comunicativo con su interlocutor y que debe evaluar adecuadamente las circunstancias para tomar decisiones que le permitan el éxito de su mensaje.

Impactos de marcos mentales

Valora y respeta a su interlocutor como un sujeto real igual que ella, así como a su contexto y al papel que ambos juegan en el intercambio comunicativo.

Plurilingüe

Posee experiencias y conocimientos lingüísticos de dos o más lenguas que se relacionan entre sí.

Impactos de comportamientos

Se comunica en dos o más lenguas de forma adecuada a la intención comunicativa y al contexto.

Impactos de aprendizajes vitales

Sabe, comprende y asume el sentido de la identidad y la diversidad culturales.

Impactos de marcos mentales

Valora, respeta y defiende la diversidad lingüística y cultural y las diversas maneras de expresarse y de actuar de cada cultura.



Veraz

Se comunica con honestidad y transparencia tanto con respecto a sus sentimientos y pensamientos como al contenido que comunica y su correspondencia con la realidad.

Impactos de comportamientos

Lo que comunica está en consonancia con lo que siente o piensa y con la realidad. Procura que sus afirmaciones se basen en evidencias. Busca evidencias para discernir la veracidad de los mensajes que recibe.

Impactos de aprendizajes vitales

Asume que quien comunica debe hacerlo con una actitud de compromiso con la búsqueda de la verdad.

Impactos de marcos mentales

Cree que la verdad debe ser el fundamento de sus acciones y de sus palabras.

COLABORATIVA

Disponible

Descubre las necesidades del entorno y se compromete en el servicio. Es generosa al compartir con otros desde sus talentos y capacidades con humildad.

Impactos de comportamientos

Participa y se involucra en las actividades propuestas. Se muestra abierto al otro y a nuevas experiencias.

Impactos de aprendizajes vitales

Comprende que el estar disponible es la actitud y la forma de lograr sueños y objetivos comunes para un mundo mejor.

Impactos de marcos mentales

Cree que el estar disponible es la forma de servir mejor en el mundo.

Dialogante

Escucha con apertura, es flexible, utiliza argumentos pertinentes para fundamentar sus opiniones y aborda los conflictos de manera asertiva.

Impactos de comportamientos

Escucha con apertura las ideas y propuestas de los otros, reacciona constructivamente a esas propuestas y comparte sus ideas para juntos generar otras más enriquecidas.

Impactos de aprendizajes vitales

Asume el espacio de intercambio con el otro como fuente de sabiduría compartida, de reflexiones más ricas y profundas, de miradas diversas, de acercamiento.

Impactos de marcos mentales

Cree en el diálogo como herramienta transformadora del mundo.

Trabaja en equipo

Actúa por el logro de objetivos comunes. Propicia ambientes de trabajo sanos. Encuentra su lugar y se responsabiliza por el todo. Delega con conocimiento y confianza.

Impactos de comportamientos

Pone en juego sus talentos y capacidades en la búsqueda del bien común.

Impactos de aprendizajes vitales

Disfruta del espacio compartido, de poner en obra proyectos compartidos.

Impactos de marcos mentales

Es consciente de que el nosotros es más grande que el yo.



Consciente de la diversidad ambiental y cultural

Concibe el mundo como una casa común cuyo cuidado es necesario; es sensible a las problemáticas medioambientales y las conecta con otras de carácter estructural. Reconoce las relaciones pluricausales entre los diferentes fenómenos, hechos, problemas y territorios del mundo.

Comprometida

Se solidariza con causas que trascienden las fronteras propias y emprende acciones de carácter local o global para apoyarlas y promoverlas. Actúa cooperativamente buscando el bien común. Consume responsablemente teniendo en cuenta la sostenibilidad ambiental y la justicia social.

Impactos de comportamientos

Se informa respecto de las características ambientales y culturales de su comunidad y del mundo para implementar acciones de cuidado y convivencia respetuosa.

Impactos de aprendizajes vitales

Asume y argumenta que sus acciones respecto al cuidado del entorno y el respeto de la diversidad cultural impactan sobre su calidad de vida y la de los demás.

Impactos de marcos mentales

Concibe su comunidad y el mundo como ámbitos de pertenencia de los que debe hacerse responsable porque está convencido de que ello es necesario para una sociedad más sustentable.

Impactos de comportamientos

Se involucra con proyectos de servicio y promueve acciones colectivas para responder a una situación de injusticia o de daño ambiental.

Impactos de aprendizajes vitales

Argumenta sus acciones de compromiso social y de cuidado de la casa común basado en la responsabilidad ética de la fraternidad humana.

Impactos de marcos mentales

Valora y apoya las causas que promueven la justicia social y ecológica porque comprende la importancia de pensar globalmente para actuar localmente.



"Se involucra con proyectos de servicio y promueve acciones colectivas para responder a una situación de injusticia o de daño ambiental."

VIII

LÍNEAS EDUCATIVAS BÁSICAS (LEBS)

Plural

Reconoce y valora las diferencias con otros y otras realidades (sexuales, políticas, religiosas, étnicas, etc.). Se adapta críticamente a diferentes contextos y dialoga constructivamente con una profunda comprensión de su propia identidad, respetando los derechos de los otros.

Impactos de comportamientos

Es capaz de trabajar respetuosamente con distintas personas y de valorarlas independientemente de que provengan de otras realidades (políticas, sociales, sexuales, religiosas).

Impactos de aprendizajes vitales

Es capaz de dar cuenta de que el trabajo con otros es valioso porque es consciente de la diversidad como una riqueza inherente a una sociedad plural.

Impactos de marcos mentales

Valora positivamente la diversidad como fuente de riqueza para la convivencia humana y defiende siempre el diálogo como la vía de resolución de los conflictos.

Respetuosa y comprometida con los derechos humanos

Reconoce el valor de los derechos humanos como un pilar fundamental en la construcción de una sociedad democrática y con justicia social.

Impactos de comportamientos

Es respetuosa y defiende los derechos humanos y la dignidad de las personas en todas las actividades de su vida.

Impactos de aprendizajes vitales

Defiende la importancia del reconocimiento y de la práctica activa del respeto a los derechos humanos como fundamentales para la dignidad de las personas y para una sociedad justa.

Impactos de marcos mentales

Valora y argumenta que el reconocimiento y la protección de los derechos de todas las personas son pilares fundamentales para una sociedad justa.

Introducción

En el marco del proceso de innovación que está realizando el Colegio, definido y contextualizado en el documento de Teoría para el cambio, el Equipo Motor del cambio ha hecho una reflexión y planteo de los principios y fundamentos del aprendizaje, para avanzar en la concreción de las Experiencias Avanzadas de Cambio proyectadas.

Las Líneas Educativas Básicas (LEB) son aquellas líneas o estrategias generales de enseñanza que orientan las acciones que llevamos a cabo en nuestra institución. Son líneas que aluden al proceso que seguimos para enseñar y aprender. Las LEB constituyen un primer nivel de concreción de nuestro modelo educativo, y afectan a todos los ámbitos, estadios y etapas de nuestra institución.

Para llevar a cabo esta definición, se tuvo siempre en la mente el Modelo de Persona definido anteriormente y los impactos que deseamos conseguir, nuestra Teoría para el cambio, y bibliografía y evidencia científica actualizada.





Al ser líneas comunes para toda la organización, su orientación nos asegura la coherencia de todas las acciones internas del cambio que emprendemos para la transformación, y son suficientemente generales como para orientar la mirada de toda la institución educativa. Para cada Experiencia Avanzada será necesario pensar cómo se concretarán en cada ámbito, sector, ciclo o nivel.

Líneas Educativas Básicas

Alumnos en el centro de la propuesta

Un alumno que disfruta de su aprendizaje, participa de forma activa y se implica con profundidad en las propuestas. Trabaja de manera individual y colaborativa en equipos de diferentes conformaciones. Toma decisiones respecto a su propio proceso y trayecto de aprendizaje. Integra en forma experiencial lo aprendido (interioridad/espiritualidad) y construye un proyecto vital comprometido con el servicio a los demás según su edad y madurez.

Docentes que inspiran y acompañan en equipo

Un docente que inspira, motiva, conoce y acompaña a cada alumno en su proceso de aprendizaje y en la identificación de sus talentos, hacia la construcción de su proyecto vital. Profesional en formación permanente, que reflexiona sobre su práctica. Trabaja colaborativamente en el diseño de propuestas educativas, de manera creativa, flexible y proactiva con diversos miembros de la comunidad.

Un currículum reorganizado

Un currículum contextualizado, personalizado, abierto y flexible, basado en competencias, orientado a promover una variedad de experiencias de aprendizaje significativas para el desarrollo integral de los alumnos (dimensión cognitiva, socio-afectiva, espiritual-religiosa). Organizado en torno a temas y

problemas de la actualidad global y local, con un enfoque que trasciende las disciplinas, basado en la comprensión profunda para la elaboración de respuestas creativas y humanistas.

Planificado a partir de pedagogías activas que pongan al alumno como protagonista, elegidas en función de sus características, los proyectos implementados y las evidencias de aprendizaje recogidas en el proceso educativo.

Una evaluación para el aprendizaje

La evaluación se concibe como un proceso personalizado y continuo de recolección de información a través de diferentes instrumentos para favorecer la toma de decisiones en la búsqueda de la mejora continua de:

- los alumnos: para conocer e involucrarse en su proceso de aprendizaje, potenciando su autorregulación y autonomía.
- los docentes: para conocer el desarrollo de competencias y aprendizaje real de los alumnos para poder acompañarlos de la mejor manera posible,
- la propuesta educativa: para identificar la efectividad de los contenidos, de las metodologías y de las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizados.

Se enmarca en la evaluación formativa, que contempla la metacognición y la retroalimentación continua. Es competencial, auténtica (vinculada a situaciones reales) transparente y consensuada entre los actores involucrados.

Una organización del tiempo y el espacio al servicio del aprendizaje

Un tiempo y un espacio organizados en base a las características físicas, cognitivas, neuro-psico-emocionales y espirituales de todo el alumnado en cada etapa vital y según sus necesidades específicas (diseño universal). Son flexibles y facilitan la concreción de los objetivos de aprendizaje propuestos. Promueven la comunicación, la integración y el trabajo colaborativo, el desarrollo de la identidad, la interioridad y la pertenencia, así como la autonomía y la creatividad. Son propicios para la implementación de pedagogías activas.

Una comunidad educativa que se acompaña y crece junta

Comunidad educativa en la que las relaciones interpersonales se desarrollan en un ambiente seguro, se basan en el respeto, la empatía, la actitud solidaria, colaborativa y de complementariedad, que busca el cuidado y el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Todos ellos participan de una cultura de acompañamiento integral y personal desde sus diferentes roles tomando en cuenta todas las dimensiones (cognitiva, socio-afectiva y espiritual religiosa).

Familias comprometidas e invitadas

Familias comprometidas con nuestra misión y que comulgan con la propuesta de valor, con espacio para la participación activa, con adhesión en la comunidad educativa e invitadas a compartir sus expectativas, inquietudes y saberes.

Una institución que conoce a cada familia, las integra y acompaña en su recorrido por el colegio, a través de canales de comunicación fluidos, claros y abiertos, y de la generación de instancias de encuentro y formación.





20
RATIO
Construimos futuro 30

