



Colegios Jesuitas al servicio de nuestra Misión Universal

Una Perspectiva Integral



© Copyright Compañía de Jesús, Secretaría de Educación, Curia General, Roma. Diseñado por Educate Magis.

Esta infografía presenta una perspectiva integrada de los documentos recientes más importantes que conforman la educación de la Compañía de Jesús hoy en día:

Excelencia Humana - 2015

Los Acuerdos finales JESEDU-Río - 2017

Las Preferencias Apostólicas Universales - 2019 - 2029

Colegios jesuitas: Una tradición viva en el siglo 21 - 2019

LEYENDA

Identificadores Globales.

Los colegios jesuitas están comprometidos a/con:

- #1 Ser católicos y ofrecer formación profunda en la fe en diálogo con otras religiones y visiones del mundo
- #2 Crear ambientes seguros y saludables para todos
- #3 La Ciudadanía global
- #4 El Cuidado de la Creación
- #5 La Justicia
- #6 Ser accesible para todos
- #7 La interculturalidad
- #8 Ser red global
- #9 La excelencia humana
- #10 El aprendizaje de por vida

Nuestro Modo Contemporáneo de Proceder

Conversión - Discernimiento - Colaboración - Trabajo en red - Profundidad Intelectual - Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)

- La Congregación General 36 y Cartas del P. General:

"Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019-2029" y "Colegios jesuitas: una tradición viva"

Cada documento tiene su propio propósito, pero juntos presentan una respuesta integral a la misión de la Compañía de Jesús tal y como ha sido definida por la CG36: Una misión de reconciliación y justicia con Dios, con la humanidad y con la creación. Cada elemento interpela a los demás; cada uno se encuentra en una relación dinámica que completa y enriquece a los otros. Por separado, por muy importantes que sean, no pueden comunicar la complejidad y la profundidad de la educación de la Compañía de Jesús. En conjunto, capturan la visión contemporánea de la educación holística ofrecida por las escuelas jesuitas.

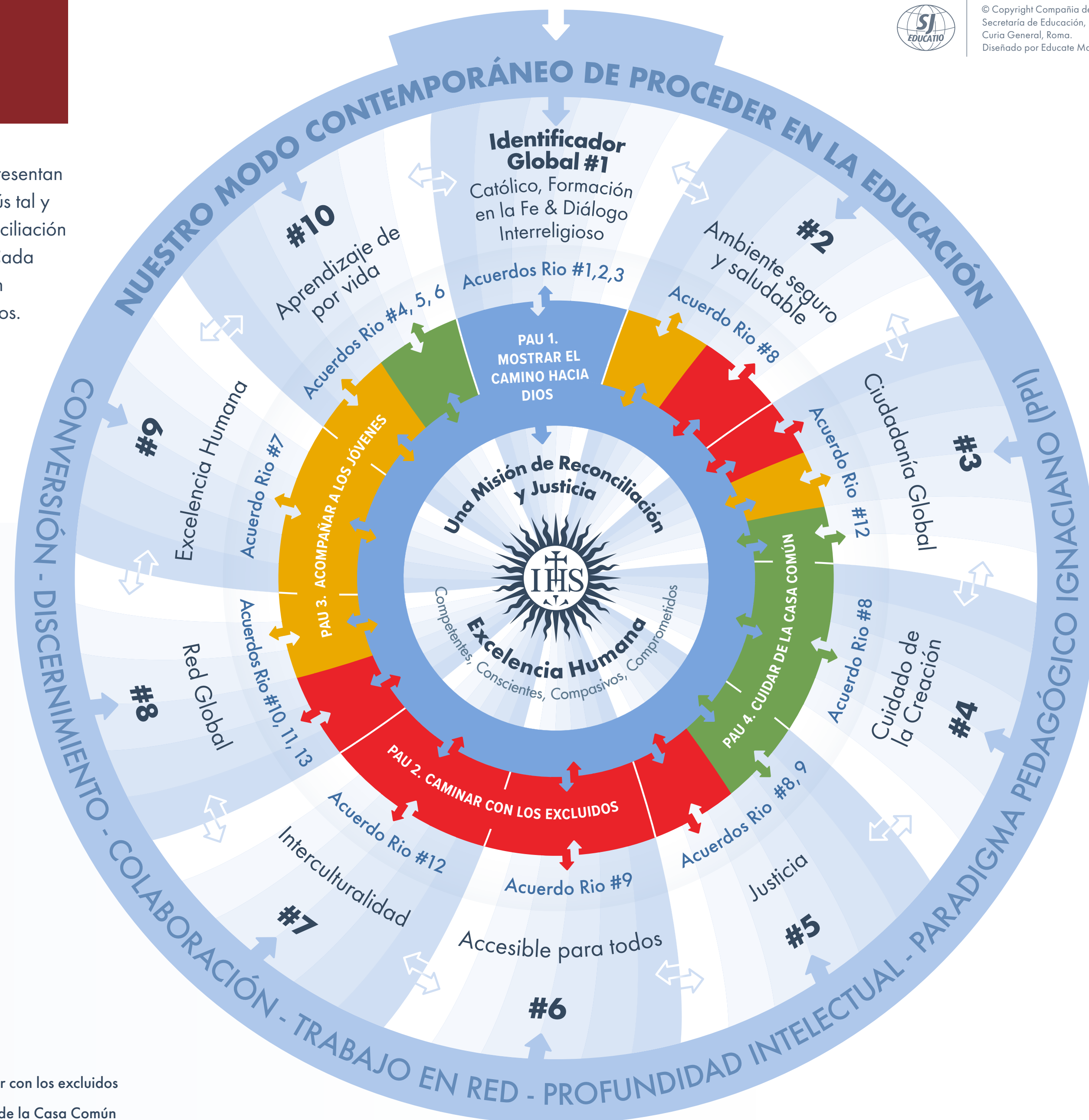
AMDG

Acuerdos Finales JESEDU-Río2017

1. Examen de conciencia
2. Educación Interreligiosa
3. Espiritualidad Ignaciana y Discernimiento
4. Plan de Innovación
5. Estructuras y roles
6. Padres y Madres de Familia y las Familias
7. Excelencia Humana
8. Política Ambiental y Social
9. Educación para y con Sectores Marginados
10. Visitas y Evaluaciones de los Colegios
11. Formación como Red Global
12. Formación en la Ciudadanía Global
13. Uso de Educate Magis

Preferencias Apostólicas Universales

- PAU 1. Mostrar el camino hacia Dios
- PAU 2. Caminar con los excluidos
- PAU 3. Acompañar a los jóvenes
- PAU 4. Cuidar de la Casa Común



IDENTIFICADORES GLOBALES

#1 Los colegios jesuitas están comprometidos a ser católicos y ofrecer formación profunda en la fe en diálogo con otras religiones y visiones del mundo

(171) “La educación jesuita debe estar comprometida en promover una sólida formación en la fe y en la educación teológica de todos los miembros de su comunidad y asegurar una sólida formación catequética para los católicos. No toda persona asociada con un colegio jesuita es, o será, católica, pero están invitados a entender la identidad eclesial del colegio y a participar de tal identidad en la medida en que sea para ella apropiada. Como educadores de colegios jesuitas enfrentan el futuro y deben aprender a balancear el particularismo de sus raíces institucionales con el pluralismo de creyentes de muchas tradiciones religiosas tanto como con no creyentes; deben ser colegio en diálogo. En este sentido, los colegios jesuitas también se comprometen con el diálogo interreligioso que prepara a nuestros estudiantes para entender, interactuar y abrazar la diversidad religiosa de nuestro mundo.”

<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/jesuit-schools-are-committed-to-being-catholic-and-to-offer-in-depth-faith-formation-in-dialogue-with-other-religions-and-worldviews/>

#2 Los colegios jesuitas están comprometidos a crear un ambiente seguro y saludable para todos

(172) “Nuestros colegios deben promover y garantizar ambientes libres de cualquier forma de abuso.

(175) Todos los colegios jesuitas deben tener:

(176) a. Un manual que describa la conducta ética y profesional para todos los que sirven en nuestros colegios, sean jesuitas, empleados o voluntarios;

(177) b. Programas de entrenamiento sistemático y formación continuada para todos los miembros de la comunidad educativa que inculquen maneras respetuosas de relacionarse con los demás, identificando comportamientos inadecuados y explicando cómo confrontar personas y situaciones abusivas;

(178) c. Protocolos que respondan de manera vigorosa a toda denuncia de abuso.”

<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/jesuit-schools-are-committed-to-creating-a-safe-and-healthy-environment-for-all/>

#3 Los colegios jesuitas están comprometidos con la ciudadanía global

(179) “Esto significa preparar a los estudiantes y sus familias para identificarse primero y fundamentalmente como miembros de la familia humana, con una responsabilidad común por el mundo entero, más que simples miembros de una nación particular o un grupo.

(182) Para tal fin, la ciudadanía global no debe ser meramente un añadido, sino que debe ser integrada en el currículo central. Tal es el caso cuando los profesores y estudiantes incorporan ejemplos globales y

culturales a lo largo de su estudio; cuando se enseñan habilidades comunicativas que sean conscientes de la globalidad, inclusivas y efectivas; cuando todas las disciplinas son apreciadas con conciencia de globalización y de sus impactos en el aprendizaje del siglo 21; y, cuando las experiencias globales y multiculturales son priorizadas en los logros de los estudiantes y en los profesores contratados para la misión.”

<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/jesuit-schools-are-committed-to-global-citizenship/>

#4 Los colegios jesuitas están comprometidos con el cuidado de la creación

(190) “Para nuestros colegios, esto significa preparar a los estudiantes y sus familias para identificarse y sentirse responsables de toda la creación; asumir la visión de amor divino por el mundo. Una vez más, vale la pena detenerse a reflexionar sobre las exigencias consiguas en las Preferencias Apostólicas Universales:

(191) Nos proponemos, desde lo que somos y con los medios a nuestro alcance, colaborar con otros en la construcción de modelos alternativos de vida basados en el respeto a la creación y en un desarrollo sostenible capaz de producir bienes que, justamente distribuidos, aseguren una vida digna a todos los seres humanos en nuestro planeta.”

<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/jesuit-schools-are-committed-to-the-care-of-all-creation/>

#5 Los colegios jesuitas están comprometidos con la justicia

(201) “El compromiso con la justicia social no es marginal a la misión; está en su centro.

(204) Claramente expresada en el lema “hombres y mujeres con y para los demás” la educación jesuita debe proveer oportunidades para que los estudiantes:

(205) a. Se formen corazones abiertos a los sufrimientos de los demás a través del contacto directo;

(206) b. Desarrollen una conciencia crítica que entienda las causas de la desigualdad y la opresión;

(207) c. Ganen en competencia para efectuar cambios positivos en la cultura local y en el mundo;

(208) d. Adquieran resistencia para no desfallecer frente a las incomprensiones y la crítica.

(213) En este sentido debemos aceptar la invitación y el desafío del P. General Kolvenbach: “Debemos demandar a todos nuestros estudiantes que usen la opción por el pobre como un criterio, de manera que nunca tomen una decisión importante sin pensar primero cómo ella pueda afectar a aquellos que ocupan el último lugar en la sociedad.”

<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/jesuit-schools-are-committed-to-justice/>

#6 Los colegios jesuitas están comprometidos a ser accesibles para todos

- (220) *“Sin embargo, muchos colegios más pudientes no pueden convertirse en acceso para una élite, separando a la gente en vez de unirla. Estos colegios deben encontrar la manera de abrirse a todos sin reparar en su capacidad de pago.*
- (221) *Un colegio jesuita es no segregado; suministra una oportunidad de acceso para el pobre y también suministra un ambiente que desafía la comodidad desde la diversidad socioeconómica de los miembros de la comunidad.*
- (222) *Un colegio jesuita, en respuesta a las Preferencias Apostólicas Universales de caminar con el pobre y los descartados, debe integrarlos dentro del mundo del colegio como compañeros de estudio, seres humanos con igual dignidad. Comunidades vulnerables, marginadas deben hacerse parte de nuestros colegios para ayudarnos en el camino de la promoción de la justicia social y el cambio de las estructuras económicas, políticas y sociales que generan injusticia.”*

<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/jesuit-schools-are-committed-to-being-accessible-for-all/>

#7 Los colegios jesuitas están comprometidos con la inter-culturalidad

- (232) *“Idealmente cada ser humano, o cada pueblo, debe sentirse parte de la humanidad, y ser consciente de su propia cultura (en-culturación) sin hacerla absoluta.*
- (233) *Deben hacerlo de manera crítica, alegre, reconociendo la existencia de otros seres humanos con culturas diferentes (multi-culturalidad) y estableciendo relaciones de equidad con ellas, enriqueciéndose con una diversidad de culturas que incluyen las propias (inter-culturalidad).*
- (235) *La educación jesuita debe responder positiva y activamente a la diversidad de sus estudiantes, profesores, padres, comunidades y a la red global de sus colegios.*
- (236) *Cada uno de nosotros está llamado a ser tanto un aprendiz como un maestro, comprometido con la crucial actividad del discurso hacia una mejor comprensión. Reconociendo que todos son creados a imagen de Dios, la educación jesuita debe luchar para dar igualdad de oportunidades a todos los participantes de manera equitativa hacia un desarrollo holístico. La diversidad y la diferencia son dones para celebrarse en orden a crear una sociedad inclusiva. Dios es el creador amoroso de todas las cosas y en Dios encontramos nuestra solidaridad y lo que nos es común.”*

<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/jesuit-schools-are-committed-to-interculturality/>

#8 Los colegios jesuitas están comprometidos a ser red global al servicio de la misión

- (241) *“Pero de manera determinante y con gran urgencia, los colegios jesuitas deben hacer red, en todos los niveles, los unos con los otros.*
- (242) *Nuestros colegios aislados de otras instituciones jesuitas a nivel mundial, no responderán a la dimensión compleja y creciente del mundo globalizado.*
- (243) *Cada uno de nuestros colegios debe ser visto, y debe verse él mismo, como extensión de nuestra misión internacional.*
- (246) *Educatemagis.org, como antes se indicó, suministra un foro para difundir documentos y estimular el aprendizaje y el diálogo sobre los colegios. Es esencial que los educadores jesuitas, alrededor del mundo, se unan y hagan uso de este importante recurso.”*

<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/jesuit-schools-are-committed-to-being-a-global-network-at-the-service-of-the-mission/>

#9 Los colegios jesuitas están comprometidos con la excelencia humana

- (267) *“La educación jesuita debe aspirar a desarrollar mujeres y hombres conscientes, compasivos, comprometidos y competentes.*
- (272) *Nuestro tradicional énfasis en la excelencia académica no debe ser descuidado. Permite a nuestros colegios cumplir una de las funciones sociales fundamentales y les permite entrar en diálogo con la sociedad más amplia acerca del significado de la calidad educativa. Pero en nuestros colegios este empeño debe enmarcarse dentro del contexto de la excelencia humana.”*

<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/jesuit-schools-are-committed-to-human-excellence/>

#10 Los colegios jesuitas están comprometidos con el aprendizaje de por vida

- (285) *“Así, el éxito máximo de nuestro empeño educativo no puede ser medido por cómo sea el graduado al momento de su titulación. En su lugar, la oferta de la educación jesuita se mide mejor por cómo los graduados comprometen su vida en las décadas posteriores a su graduación. Las respuestas, aún parciales, encontradas, que los iluminaron en el aula, ¿continúan siendo preguntadas y re-preguntadas a lo largo de la vida?, ¿Dan fruto en futuras decisiones en los negocios, la vida personal, la inquietud religiosa, las posibilidades alimentadas en redes de trabajo y auténtico encuentro?*
- (286) *¿Marca diferencia, el encuentro con Cristo en el Espíritu, en cómo los graduados disciernen en temas de su profesión, estilo de vida, valores, medición del éxito o fracaso? En la medida en que nuestros colegios preparen estudiantes para comprometerse en esta labor en la misma medida los consideraremos dignos del título jesuita.”*

<https://www.educatemagis.org/living-tradition/es/jesuit-schools-are-committed-to-life-long-learning/>

1. Examen de conciencia:

Los Delegados se comprometen a promover el Examen de Conciencia en cada uno de los colegios para ayudar a los y las estudiantes a escuchar su voz interior y aprender el camino de la interioridad.

2. Educación Interreligiosa:

Los Delegados se comprometen a trabajar con los colegios para asegurar que se implemente un módulo (o alguna unidad similar en el plan de estudios) de educación interreligiosa. Este módulo debe permitir a los y las estudiantes aprender acerca de y desde las religiones del mundo y respetar las diversas formas en que las religiones expresan y celebran lo divino.

3. Espiritualidad Ignaciana y Discernimiento:

Los Delegados se comprometen a encontrar maneras en que la Espiritualidad Ignaciana (ref. Ejercicios Espirituales) pueda adaptarse activamente al entorno escolar para que los estudiantes aprendan el hábito del silencio y la práctica del discernimiento.

4. Plan de Innovación:

Los Delegados se comprometen a participar en un proceso de discernimiento Ignaciano que conducirá a un plan de innovación para cada escuela y a una revisión periódica que corresponda al contexto local y a nuestra tradición.

5. Estructuras y roles:

Los Delegados se comprometen a revisar, con los colegios, las estructuras y los roles organizativos tradicionales, con especial atención a los estereotipos de género y las desigualdades de género.

6. Padres y Madres de Familia y las Familias:

Los Delegados se comprometen a trabajar con los colegios para mejorar la forma en que los padres y madres de familia y las familias son invitadas a participar en nuestra educación y formación.

7. Excelencia Humana:

Los Delegados se comprometen a urgir a los colegios a reflexionar sobre la naturaleza holística de la excelencia humana (las 4 Cs) para que el éxito académico se pueda entender en su contexto adecuado. Los delegados también se comprometen a urgir a los colegios a reflexionar sobre las nociones tradicionales de éxito y fracaso en la vida de nuestros estudiantes.

8. Política Ambiental y Social:

Los Delegados se comprometen a promover una política ambiental y social para cada uno de nuestros colegios, y proponer formas en que las redes regionales puedan integrar claramente la justicia, la fe y el cuidado del medioambiente dentro de los planes de estudio de los colegios (ej., El texto del programa Healing Earth: <http://healingearth.ijep.net>) destacando el pensamiento crítico, la conciencia política y el compromiso social – todo para que se refleje en las prácticas de la clase y la escuela.

9. Educación para y con Sectores Marginados:

Los Delegados se comprometen a garantizar que los colegios tengan un programa que permita a los estudiantes de sectores marginados y empobrecidos de la sociedad a participar en una educación de calidad y garantizar que los colegios que atienden a los marginados y pobres vayan más allá y puedan construir puentes con otras personas y comunidades.

10. Visitas y Evaluaciones de los Colegios:

Los Delegados se comprometen a evaluar y animar el desarrollo de la cooperación con las redes regionales y globales existentes en sus visitas y evaluaciones de los colegios.

11. Formación como Red Global:

Los Delegados se comprometen a incluir en los nuevos programas de formación de los docentes y del personal de cada colegio, la comprensión de que el cuerpo docente y el personal se están uniendo a una red global y que tienen un papel que desempeñar en su animación.

12. Formación en la Ciudadanía Global:

Los Delegados se comprometen además a trabajar con el equipo directivo de los colegios para que todos el equipo docente y el personal reciba formación en ciudadanía global, de modo que, puedan ser de ayuda a los estudiantes para comprender su futuro como ciudadanos del mundo.

13. Uso de Educate Magis

Los Delegados se comprometen a hacer de Educate Magis una herramienta integral y un recurso en los colegios para ayudar en la animación de su dimensión global.

PAU 1 -

Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento.

“Queremos compartir con otros el descubrimiento más fundamental de nuestras vidas, a saber, cómo el discernimiento y los Ejercicios Espirituales de San Ignacio muestran el camino hacia Dios. Porque lo necesitamos, queremos seguir la llamada a profundizar el conocimiento y la experiencia de la espiritualidad ignaciana. Lo queremos hacer desde una fe viva, encarnada y consistente, alimentada por la familiaridad con Dios, fruto de una vida de oración. Una fe en diálogo con otras religiones y con todas las culturas. Nuestra fe se realiza en obras de justicia y reconciliación porque viene del Crucificado-Resucitado y nos lleva a los crucificados de este mundo para ser portadores de esperanza en la vida nueva que nos regala el Señor. Una fe vivida en comunidad que se convierte en testimonio de Esperanza.”

PAU 2 -

Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia.

“Enviados como compañeros en una misión de reconciliación y justicia, nos proponemos caminar con las personas y comunidades vulnerables, excluidas, marginadas, humanamente empobrecidas, las víctimas de los abusos de poder, conciencia o sexual; con los descartados de este mundo; con todos aquellos que la tradición bíblica conoce como los pobres de la tierra, a cuyo grito responde el Señor con su encarnación liberadora.”

“El camino que queremos hacer junto a los pobres es el de promover la justicia social y el cambio de las estructuras económicas, políticas y sociales generadoras de injusticia, como dimensión necesaria de la reconciliación de los seres humanos, los pueblos y sus culturas entre sí, con la naturaleza y con Dios.”

PAU 3 -

Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador.

“El Sínodo 2018 reconoce a los jóvenes y su situación como el lugar desde el que la Iglesia quiere ubicarse para percibir y discernir el paso del Espíritu Santo por este momento de la historia humana. Pobres y jóvenes son lugares teológicos complementarios que, además, se entrecruzan. Los jóvenes, en su mayoría pobres, afrontan enormes desafíos en nuestro contexto actual, tales como la disminución de oportunidades de trabajo como fuente de estabilidad económica, el crecimiento de la violencia política, múltiples formas de discriminación, progresiva degradación del medio ambiente, entre otros, que dificultan encontrarle sentido a su vida como seres humanos y acercarse a la experiencia de Dios.”

“Son los jóvenes, con su perspectiva, quienes pueden ayudarnos a comprender mejor el cambio de época que estamos viviendo y su novedad esperanzadora.”

PAU 4 -

Colaborar en el cuidado de la Casa Común.

“En la encíclica Laudato Si’ el Papa Francisco nos recuerda la responsabilidad compartida de todos los seres humanos en el cuidado de la creación que muchos pueblos consideran “la madre tierra”. “Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. (...) Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que «gime y sufre dolores de parto»” (Rom 8,22). Laudato Si’, 2.

“Nos proponemos, desde lo que somos y con los medios a nuestro alcance, colaborar con otros en la construcción de modelos alternativos de vida basados en el respeto a la creación y en un desarrollo sostenible capaz de producir bienes que, justamente distribuidos, aseguren una vida digna a todos los seres humanos en nuestro planeta.”

<https://www.educatemagis.org/es/universal-apostolic-preferences-page/>

UNA MISIÓN DE RECONCILIACIÓN Y JUSTICIA

“compañeros de Jesús en una misión de reconciliación y justicia; reconciliación con Dios, con la humanidad y con la creación.” CG36 Decreto 1

La compañía de Jesús fue establecida formalmente en 1540 cuando el Papa Pablo III le otorgó el reconocimiento formal a la Compañía de Jesús, un pequeño pero creciente grupo de hombres inspirados en el deseo de Ignacio de ayudar a los demás a través de la predicación, la conversación espiritual y abordando las necesidades de los desposeídos y, desde muy temprano por medio de la educación. La fórmula del instituto concreta la visión de Ignacio en un modo corporativo de proceder en el trabajo apostólico. Hoy, la Compañía de Jesús es una organización global con 17.000 Jesuitas sirviendo a la iglesia en 112 países de seis continentes.

<https://www.jesuits.global/es/quienes-somos/los-jesuitas/>

EXCELENCIA HUMANA

El Padre Adolfo Nicolás describe el camino hacia la Excelencia Humana a través de la formación de personas con conciencia ética, que viven la compasión, que adquieren competencia y que se comprometen con la justicia (las llamadas cuatro Cs: de conciencia, compasión, compromiso y competencia). Es desde el entendimiento de la excelencia humana del Padre Nicolás que se inspira el documento: Excelencia Humana y educación Jesuita (2015).

<https://www.educatemagis.org/es/documents/excelenciahumana/>

NUESTRO MODO CONTEMPORÁNEO DE PROCEDER EN LA EDUCACIÓN

*“Las preferencias apostólicas universales se proponen profundizar tales procesos de **conversión** personal, comunitaria e institucional.”*

*“Las preferencias son un instrumento para profundizar el estilo de vida-misión indicado por la CG 36 cuando nos invita a la renovación espiritual y apostólica, incorporando a nuestra vida normal el **discernimiento**, la **colaboración** con otros y el **trabajo en redes**.”*

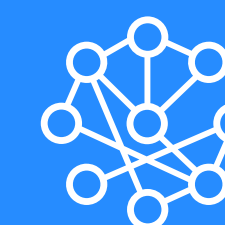
*“Al mismo tiempo, para responder a la llamada expresada en las preferencias apostólicas universales necesitamos esforzarnos más que nunca en la **profundidad intelectual** que nuestro carisma fundacional y tradición exigen y que acompaña la necesaria profundidad espiritual.”*

- Carta del P. General “Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019-2029” y Congregación General 36

*“...el P. Kolvenbach presentó un nuevo documento, Pedagogía ignaciana: un planteamiento práctico, más conocido como el **Paradigma Pedagógico Ignaciano**, que proporcionó un estilo pedagógico para el aula, que encarnaba las características descritas en el documento anterior.*

Sin duda, estos dos documentos [Características de la Educación Jesuita (1986) y el Paradigma Pedagógico Ignaciano (1993)] han contribuido en gran medida a los procesos de discernimiento y renovación que han hecho que nuestros colegios, y muchas otras instituciones jesuitas influenciadas por estos documentos, se adapten mejor a las circunstancias cambiantes de nuestro mundo y a las necesidades de las nuevas generaciones que educamos.”

Carta del P. General “Colegios jesuitas: una tradición viva”



educate magis
Colaborar, Empoderar, Transformar.

www.educatemagis.org

Educate Magis es la comunidad virtual global de educadores jesuitas e ignacianos, que continúan el discernimiento sobre la Tradición Viva de la Educación Jesuita.